*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации*
*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»*

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
# «Иностранный язык/ Французский»

**Направление подготовки:**

45.03.01 Филология

**Профиль:** "Отечественная филология (осетинский язык и литература)"

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Год начала подготовки - 2026

Утверждено в составе ОПОП.
Составитель: кафедра иностранных языков для неязыковых специальностей.

Владикавказ 2026

## 1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачётные единицы. (288 час.).

| | **ОФО** |
|---|---|
| Курс | 1/2 |
| Семестр | 1/2/3 |
| Лекции | - |
| Практические занятия | 36/36/36 |
| Лабораторные занятия | - |
| Консультации | |
| Итого аудиторных занятий | 36/36/36 |
| Самостоятельная работа | 36/36/72 |
| Курсовая работа | + |
| Зачет | +/+/- |
| Экзамен | 0/0/36 |
| Общее количество часов | 288 час. |

## 2. Цели освоения дисциплины

**Целью** освоения иностранного языка на неязыковых факультетах является приобретение студентами коммуникативной компетенции, уровень которой на отдельных этапах языковой подготовки позволяет использовать иностранный язык практически как в профессиональной деятельности, так и для целей дальнейшего самообразования.

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Иностранный язык» относится к дисциплинам Блок 1.Дисциплины (модули). Обязательная часть. Б1.О.03.

Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по иностранному языку в объеме программы средней школы.

Знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной, необходимы для изучения последующих дисциплин и практик, связанных с научно-исследовательской работой, а также при подготовке курсовых работ и подготовке к ГИА.

## 4. Требования к результатам освоения дисциплины

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

| **Код и наименование** | **Индикатор достижения компетенции** | **Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)** |
|---|---|---|
| **УК-4** Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). | **УК-4.1.** Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного языка. | **Знать:**<br>- основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на иностранном языке, используемом в профессиональном взаимодействии;<br>**Уметь:**<br>- воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на иностранном языке; создавать на иностранном языке письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи;<br>**Владеть:**<br>- системой норм иностранного языка; навыками использования языковых средств для достижения профессиональных |

| | | |
|---|---|---|
| | | целей, в том числе ведения деловой переписки. |
| | **УК-4.2.** Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном языках; свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном языках. | **Знать:**<br>- содержание и особенности аспектов культуры речи; содержание и особенности публичного выступления; содержание и особенности техники речи и способов ее формирования.<br>**Уметь:**<br>- осуществлять выбор языковых средств в зависимости от типа коммуникации; осуществлять публичное выступление; организовывать языковое взаимодействие в различных ситуациях с точки зрения техники и куль-туры речи; использовать полученные общие знания в профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации, межличностном общении;<br>**Владеть:**<br>- основными способами реализации коммуникативных целей высказывания. |
| | **УК-4.3.** Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском и иностранном языках в рамках межличностного и межкультурного общения; использует языковые средства для достижения профессиональных целей. | **Знать:**<br>- специфику межличностной и межкультурной коммуникации на изучаемом языке; языковые нормы устного и письменного общения; этические и нравственные нормы поведения, принятые в стране изучаемого языка.<br>**Уметь:**<br>- использовать языковые модели устного высказывания с применением грамматических, лексических и синтаксических структур изучаемого языка; использовать языковые модели письменного высказывания с применением грамматических, лексических и синтаксических структур изучаемого языка;<br>**Владеть:**<br>- основными способами реализации коммуникативных целей высказывания. |

## 5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

| № темы | Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине | Занятия | | Самостоятельная работа студентов | | Формы контроля | Лит-ра |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | л. | пр. | Содержание | Часы | | |
| | **1-й семестр** | | | | | | |
| 1 | Тема: Фонетический строй французского языка. Звуки гласные, согласные, полугласные. Алфавит. Правила произношения. Неопределенный артикль единственного числа. Оборот c'est Вопросительные обороты Qu'est-ce que c'est, Est-ce…? Аудирование. | — | 2 | Exercices phonétiques. | 2 | Письм., устная, индив-ая, фронтальная,групповая(ПК, УК, ИК, ФК, ГК) | [1,2,4] |
| 2 | Тема: Фонетический строй французского языка. Звуки гласные, согласные Ударение. Явления связывания и сцепления. Правила чтения. Неопределенный артикль множественного числа. Множественное число существительных. Аудирование. | — | 2 | Exercices phonétiques. . | 2 | ПК, УК, ИК, ФК, ГК | [1,2,4] |
| 3 | Тема: Французское предложение. Глагол-связка est. Ритмические группы. Правила чтения. Оборот ce sont. Вопросительный оборот Est-ce que ce sont…? Аудирование. | — | 2 | Exercices de grammaire. | 2 | ПК, УК, ИК, ФК, ГК | [1,2,4] |
| 4 | Тема: Определенный артикль la. Наречие и его место. Женский род прилагательных. Текст Je m'appelle Lucie. Групповое обсуждение темы: «Расскажи о себе» Лексика. Правила чтения. Спряжение глагола être в настоящем времени (утвердительная форма). Аудирование. | — | 2 | Dialogues. Exercices. Lecture. | 4 | ПК, УК, ИК, ФК, ГК | [1,2,4] |
| 5 | Предлоги à, dans .Лексика. Диалоги .Правила чтения. Прилагательные (продолжение). Множественное число существительных на -eau. | — | 2 | | | ПК, УК, ИК, ФК, ГК | [1,2,4] |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 6 | Тема: Оборот il y a в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах. Вопрос En quoi est …?<br>Чтение диалогов групповое обсуждение: Ma mère. Ma sœur. Mon ami. Аудирование. | — | 2 | Dialogues. Exercices. Lecture. | 2 | ПК, УК, ИК, ФК, ГК | [1,2,4] |
| 7 | Тема: Ma famille. Презентация.<br>Спряжение глагола être в утвердительной, отрицательной, вопросительной формах настоящего времени. Révision. | — | 2 | Thème: Ma famille | 2 | ПК, УК, ИК, ФК, ГК | [1,2,6] |
| 8 | Повторение лексико-грамматического материала.<br>Разговорный практикум: Comment s'adresser avec une question ou une demande à une personne connue. | — | 2 | Глаголы I и III группы в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах. Вопросительное предложение | 2 | ПК, УК, ИК, ФК, ГК | [1,2,4] |
| 9. | Тема:. L'heure. Le temps. Несамостоятельные личные местоимения мн. числа | — | 2 | Dialogue: L'heure. Le temps Exercices. | 2 | ПК, УК, ИК, ФК, ГК | [1,2,4] |
| 10 | Тема:. L'heure. Le temps. Указательные прилагательные.Слитный артикль des. Лексика. | — | 2 | Lexique Dialogues. | 2 | ПК, УК, ИК, ФК, ГК | [1,2,4] |
| 11 | Тема: Ma chambre. Презентация.<br>Место прилагательных-определений. Глаголы в 1л. мн. числа. Диалоги. Упр-я. | — | 2 | Тема: Ma chambre. Texte. Dialogues. | 2 | ПК, УК, ИК, ФК, ГК | [1-6] |
| 12 | Тема: Notre maison. Именная часть сказуемого. Употребление предлога de при отрицании. Диалоги. | — | 2 | Thème: Notre maison.<br>Dialogues. | 2 | ПК, УК, ИК, ФК, ГК | [1-4] |
| 13 | Тема: Les saisons. Спряжение глаголов II группы в настоящем времени (в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах). Диалоги: Quel temps fait-il?<br>Диалог: Les saisons. | — | 2 | Dialogues: Les saisons. Exercices. | 2 | ПК, УК, ИК, ФК, ГК | [1,3,6] |
| 14 | Тема: Les mesures. L'âge.<br>Указательные прилагательные.<br>Разговорный практикум: Les réponses sur les questions de salutation.<br>Диалог: Les mesures, l'âge. | — | 2 | Dialogues: L'âge. Exercices.Thème: | 2 | ПК, УК, ИК, ФК, ГК | [1-4] |
| 15 | Тема: Paris - la capitale de la France. Презентация. | — | 2 | Тема: Paris - la capitale | 2 | ПК, УК, ИК, ФК, | [1-6] |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Повторение лексико-грамматического материала. | | | de la France. | | ГК | |
| 16 | Тема: Paris - la capitale de la France. Резюме. | — | 2 | Тема: Paris - la capitale de la France. Резюме. | 2 | ПК, УК, ИК, ФК, ГК | [1,2,4,7] |
| 17 | Подготовка к текущему контролю. | — | 2 | | 2 | ПК, УК, ИК, ФК, ГК | [1,2,4,7] |
| 18 | **Текущий контроль успеваемости** | | | | | | |
| | **Рубежная контрольная работа** | — | 2 | | 2 | тест | |
| | **Итого** | **0** | **36** | | **36** | | |
| | **2-й семестр** | | | | | | |
| 1 | Инфинитив. Глаголы I, II, III группы.<br>Тема: La langue étrangère. La langue française.<br>Разговорный практикум: Les adieux officiels.<br>Навыки написания письма: Lettre aux parents. | — | 2 | Thème: La société française. | 2 | ПК, УК, ИК, ФК, ГК | [1,4, 7] |
| 2-3 | Le passé composé de l'indicatif.<br>Тема: La famille Vincent.<br>Тема: La Russie. Презентация. | — | 4 | Thème: La société française (suite). | 2 | ПК, УК, ИК, ФК, ГК | [1,4] |
| 4 | Le passé composé (продолжение: отрицательная и вопросительная формы).<br>Тема: Le salon, la salle à manger, la cuisine.<br>Разговорный практикум и учебная дискуссия: Les adieux inofficiels.<br>Разговорная тема: Mon appartement. | — | 4 | Thème parlé: Mon appartement.. | 2 | ПК, УК, ИК, ФК, ГК | [1,4,7] |
| 5-6 | Le passé composé avec être.<br>Тема: Moscou. Презентация.<br>Разговорный практикум: Les souhaits et les invitations pendant les adieux.<br>Навыки написания письма: Lettre aux amis. | — | 4 | Диалоги: La maison.<br>J'habite Moscou<br>Мое письмо другу. | 2 | ПК, УК, ИК, ФК, ГК | [1,4,7] |
| 7 | Частичный артикль.<br>Тема: Les repas. Mon petit déjeuner. | — | 2 | Thème parlé: Mon petit déjeuner. | 2 | ПК, УК, ИК, ФК, ГК | [1-7] |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Диалог: Les repas. | | | | | | |
| 8 | Le futur simple глаголов I, II. группы.<br>Тема: L'enseignement en France. Mon Université. Групповая дискуссия<br>Повторение лексико-грамматического материала. | — | 2 | Тема: L'enseignement en France. Mon Université.<br>Подготовка к рубежному тестированию | 2 | ПК, УК, ИК, ФК, ГК | [1-7] |
| 9 | Le future simple глаголов III группы.<br>Тема: Les vêtements. Тема: Les vêtements de femme. | — | 2 | Диалоги: Les vêtements. Les vêtements de femme. | 2 | ПК, УК, ИК, ФК, ГК | [1-7] |
| 10 | Le future proche.<br>Диалог: Les habits.<br>Тема: La France. Презентация: | — | 2 | Тема и диалог: La France | 2 | ПК, УК, ИК, ФК, ГК | [1-17] |
| 11 | Темы: Les loisirs des jeunes Français. Mon jour de repos.<br>Навыки написания письма: Lettre de demande d'accueillir des hôtes. | — | 2 | Темы: Les loisirs des jeunes Français. Mon jour de repos.<br>Диалоги. | 2 | ПК, УК, ИК, ФК, ГК | [1-7] |
| 12 | Les verbes pronominaux au Présent .<br>Разговорный практикум: Ma journée de travail. | — | 4 | Диалог: Ma toilette. | 2 | ПК, УК, ИК, ФК, ГК | [1-7] |
| 13 | Le passé composé des verbes pronominaux<br>Тема: Les théâtres français. Работа с иллюстрированным материалом<br>Диалог: Préparatifs de depart.<br>Разговорная тема: Mon voyage. | — | 2 | Dialogue: La France et sa population. | 2 | ПК, УК, ИК, ФК, ГК | [1-7] |
| 14-15 | Повторение лексико-грамматического материала.<br>Разговорный практикум: La France et sa population. La famille française. | — | 2 | Практика по теме: La famille française. | 4 | ПК, УК, ИК, ФК, ГК | [1-7] |
| 16-17 | Подготовка к текущему контролю. | — | 4 | | 2 | ПК, УК, ИК, ФК, ГК | [1,2,4,7] |
| 18 | **Текущий контроль успеваемости** | | | | | | |
| | **Рубежная контрольная работа** | — | | | | | |
| | **Итого** | **0** | **36** | | **36** | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **3-й семестр** | | | | | | |
| 1-2 | Le pluriel des noms.<br>Тема: Touristes américains à Paris. Разговорный практикум: Les souhaits inofficiels.<br>Диалоги: A la gare, Devant le guichet. | — | 4 | Thème: Paris et ses curiosités | 4 | ПК, УК, ИК, ФК, ГК | [1-7] |
| 3 | Тема: Le cinéma. Le pluriel des adjectifs.<br>Диалоги и ролевая игра: L'arrivée du train. | — | 2 | Тема: Le cinéma. | 6 | ПК, УК, ИК, ФК, ГК | [1-7] |
| 4 | Тема: Vers l'hôtel.<br>L'impératif. | — | 2 | Тема: À l'hôtel.<br>Réservation d'une chambre à l'hôtel. | 6 | ПК, УК, ИК, ФК, ГК | [1-7] |
| 5-6 | Тема: Les fêtes françaises, les traditions et les coutumes françaises.<br>Степени сравнения прилагательных. Сравнительная степень (Le comparatif).<br>Превосходная степень (Le superlatif). | — | 4 | Диалоги. Вопросы-ответы. Выполнение грамматических упраж-нений. | 6 | ПК, УК, ИК, ФК, ГК | [1-7] |
| 7 | Тема: Le14 juillet - la fête nationale de la France".<br>Разговорный практикум: Le remerciement officiel. | — | 2 | Тема: Le14 juillet - la fête nationale de la France".<br>Диалоги. Вопросы-ответы. | 6 | ПК, УК, ИК, ФК, ГК | [1-7] |
| 8 | Le feminin des adjectifs.<br>Диалог: Au restaurant. | — | 2 | Разговорный практикум: Les repas français. | 6 | ПК, УК, ИК, ФК, ГК | [1-7] |
| 9-10 | Le sujet. L'objet direct.<br>Texte «Le terme de gestion».Диалоги: Les touristes à Paris..<br>Montrez-moi la France | — | 4 | Le terme de gestion | 6 | ПК, УК, ИК, ФК, ГК | [1-7] |
| 11 | Les pronoms possessifs.<br>Les Français et la musique. | — | 2 | Thème: Les problèmes des jeunes. | 6 | ПК, УК, ИК, ФК, ГК | [1-7] |
| 12-13 | L'objet indirect.<br>Le chois de la profession<br>Тема: La profession: le géographe. | — | 4 | Dialogues. Des professions et des métiers. | 6 | ПК, УК, ИК, ФК, ГК | [1-7] |
| 14 | Les pronoms personnels objets indirects. Вопрос c A qui…?<br>En mission à l'étranger. | — | 2 | Разговорная практика по теме: В деловую коман- | 6 | ПК, УК, ИК, ФК, ГК | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | дировку (телефонный разговор, заказ номера в гостинице, покупка билета). | | | |
| 15 | Тема: L'Europe et les nations.<br>Повторение лексико-грамматического материала. | — | 2 | Работа над лингвострановедческим комментарием по теме: L'Europe et les nations. | 6 | ПК, УК, ИК, ФК, ГК | [1-7] |
| 16 | Разговорный практикум: Le consentement – le refus. Подготовка к текущему контролю. | — | 2 | Разговорный практикум: Le consentement – le refus. | 6 | ПК, УК, ИК, ФК, ГК | [1-7] |
| 17 | Подготовка к текущему контролю. | | 2 | | | | |
| 18 | **Текущий контроль успеваемости** | | | | | | |
| | **Рубежная контрольная работа** | — | 2 | | 2 | тест | |
| | **Итого** | **0** | **36** | | **72** | | |

Примечания:

*Часы самостоятельной работы студентов могут варьироваться в зависимости от направления подготовки.

1. Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

2. В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте и с использованием платформ дистанционного обучения.

3. При очно-заочной и заочной формах обучения преподаватель сообщает студентам темы аудиторной и самостоятельной работы.

## 6. Образовательные технологии

В соответствии с ФГОС и локальными нормативными актами СОГУ предусмотрено проведение учебных занятий следующих видов:

- ✓ практические занятия, включающие в свое содержание освоение необходимых навыков, умений и компетенций, в виде выполнения практических заданий, в том числе с использованием интерактивных форм обучения;
- ✓ индивидуальные и групповые консультации в соответствии планами и графиками работы кафедры;
- ✓ самостоятельная работа обучающихся, в том числе с использованием возможностей портала дистанционного обучения.: http://dist-edu.nosu.ru .

В ходе реализации дисциплины используется современные методы обучения, в том числе активные (дискуссия, коллективная деятельность, самостоятельная работа со словарем) и интерактивные (презентации с обсуждением и просмотр видео) методы обучения.

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

− систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;

− углубления и расширения теоретических знаний;

− формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины в соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью (см таблицу выше) и состоит из:

- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к аудиторной промежуточной контрольной работе;
- подготовка к итоговому тестированию.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

### Методические указания по проведению практических занятий по дисциплине «Иностранный язык».

Дисциплина «Иностранный язык» не предполагает лекционных и семинарских занятий, а проводится в течение семестра в объеме два часа в неделю в форме практического занятия. (ПЗ).

Практические занятия являются одним из важнейших видов учебной работы и составляют основу подготовки студентов по дисциплине «Иностранный язык» Каждое практическое занятие (ПЗ) начинается с лексико-грамматического материала и состоит из нескольких разделов: изучающего чтения, практики общения, аудирования или просмотрового чтения. Кроме того, в ходе практических занятий преподавателем осуществляется систематический промежуточный контроль усвоения предлагаемого учебного материала. Любое ПЗ направлено на углубление знаний по иностранному языку.

Методическая разработка ПЗ представляет собой несколько моментов:

1. Вступление преподавателя (объяснение новой темы, с опорой на аудиовизуальные средства и дидактические материалы, на рекомендованные учебные пособия);

2. Ответы на вопросы студентов (с элементами беседы и дискуссией студентов);

3. Практическая часть (выполнение запланированных грамматических и лексических заданий и упражнений, работа с текстами по учебнику);

4. Подведение итогов ПЗ (преподаватель акцентирует внимание на ранее изученном материале, проверяет выполнение заданий; объясняет трудности, возникшие при работе с текстами).Учебный процесс организован таким образом, что практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс. Для этого на занятиях организуются парная и групповая работа.

**Методические рекомендации по выполнению контрольных работ по дисциплине «Иностранный язык»**

За семестр студенты обязаны написать рубежную контрольную работу, в которой проверяется срез знаний за определенный период времени. Для этого студенты должны обладать определенным лексическим, грамматическим и стилистическим уровнем знаний, получаемом в процессе практических занятий. Контрольные работы предоставляются в виде тестов в электронном виде, куда входят задания по грамматике и пройденному лексическому материалу. Что касается промежуточных контрольных для самостоятельной работы, они также представлены по программе данной дисциплины на усмотрение преподавателя.

## 8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Основными формами *текущего контроль* знаний по дисциплине являются:
-устные опросы на семинарских занятиях;
-доклад/реферат/ по теме, вынесенной на самостоятельное изучение;
-проверка домашнего конспекта.
Форма *рубежного контроля:* тест
Формы *промежуточной аттестации*: зачет/экзамен.

При очно-заочной и заочной формах обучения аттестация проводится в традиционной форме в соответствии с локальным нормативным актом – Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова», утвержденным приказом ректора от 03.10.2024 № 241 (https://www.nosu.ru/wp-content/uploads/2025/01/prikaz-241_10.2024-p-ot-03.10.2024-_o-prinjatii-polozhenija-o-tekushhem-kontrole-uspevaemosti-i-promezhut-1.pdf).

### 8.1. Формы контроля и критерии оценивания

| Этап | Форма контроля | Критерии оценивания (процент от максимального кол-ва баллов) | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **86-100 %** | **71–85%** | **50–70%** | **Менее 50%** |
| | | **отлично / зачет** | **хорошо / зачет** | **удовлетворительно / зачет** | **неудовлетворительно / незачет** |
| *1. Текущий контроль (max 40 баллов)* | | | | | |
| | | 15–17 баллов | 12–14 баллов | 8–11 баллов | 0–7 баллов |
| | Текущая работа в течение модуля (мах 17б.) | Студент активно работает на занятиях, превосходно выполняет все задания преподавателя. | Студент активно работает на занятиях, хорошо выполняет задания преподавателя. | Студент недостаточно активно работает на занятиях, удовлетворительно выполняет задания преподавателя. | Студент недостаточно активно работает на занятиях, неудовлетворительно выполняет задания преподавателя. |

| | | 3 балла | 2 балла | 1 балл | 0 баллов |
|---|---|---|---|---|---|
| | Реферат / доклад / конспект (мах 3б.) | Тема полностью раскрыта. Превосходное владение материалом. Высокий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Превосходный стиль изложения. | Тема в основном раскрыта. Хорошее владение материалом. Средний уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Хороший стиль изложения. | Тема частично раскрыта. Удовлетворительное владение материалом. Низкий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Удовлетворительный стиль изложения. | Тема не раскрыта. Неудовлетворительное владение материалом. Недостаточный уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Неудовлетворительный стиль изложения. |
| *2. Рубежный контроль (30 б.)* | | | | | |
| | тест/ контрольная работа | Количество баллов за выполнение каждого задания указываются в тесте/контрольной работе. | | | |
| *3. Промежуточная аттестация по дисциплине (max число баллов – 30 б.)* | | | | | |
| | | Критерии оценивания (процент от максимального кол-ва баллов) | | | |
| | | 86–100 % | 71–85% | 50–70% | 0–49 % |
| | Зачет/ Экзамен | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. | Дан полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Но допущены незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. | Дан недостаточно полный ответ. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. | Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины или дан неполный ответ идопущены грубые ошибки. Речь неграмотная. Уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. |

Пересчет полученной суммы баллов по дисциплине в оценку производится в соответствии с действующим локальным нормативным актом.

Рабочая программа предусматривает проведение практических занятий и самостоятельную работу студентов.

**Виды контроля.** УК-4 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

**Текущий контроль.**
Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.
Примеры заданий:
**Устный опрос**
1. Прочитайте и переведите текст
2. Выразите свое согласие или несогласие с предложенными утверждениями
3. Устно ответьте на вопросы к тексту
4.Кратко изложите содержание текста, используя изученные клише и выражения
**Письменный опрос**
Примеры заданий:
1. Письменно составьте план прочитанного текста
2. Найдите синонимы к приведенным выше словам
3. Определите видовременную форму подчеркнутого глагола-сказуемого, письменно поставьте предложение в отрицательную и вопросительную форму.
Темы обсуждения: 1. Путешествие по Франции. 2. Достопримечательности Франции. 3. Выбор профессии
**Рубежный контроль.**
Тестирование на платформе или письменная работа
**Промежуточный контроль** - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

**Темы и критерии оценивания самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

**Примерная тематика сообщений, рефератов, разговорных тем, презентаций**

1. Position géographique de la France
2. Le14 juillet - la fête nationale de laFrance.
3. Ma profession.
4. Les pays et les continents.
5. Les rues, la circulation.
6. Les symboles républiquainsde la France
7. La France - cinqième puissance économique
8. La politique économique de la France.
9. La publicité – réalisaté de la vie moderne
10. Система высшего образования во Франции и России.
11. Проблемы университетов во Франции.
12. Моя специальность.
13. Чудеса света.
14. Страны и континенты.
15. Достопримечательности Владикавказа.
16. Флора и фауна Франции
17. Флора и фауна Севернй Осетии.
18. Исторические и культурные памятники Парижа.
19. Города Франции.
20. Крупнейшие музеи Франции.
21. Театральная жизнь Франции.
22. Французский язык как средство международного общения.

## Вопросы для подготовки к зачетам и экзамену

1 семестр

*Грамматический материал*

1. Правила чтения гласных. Правила чтения буквосочетаний.
2. Артикль (определенный, неопределенный).
3. Обороты c'est…, ce sont… (в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах).
4. Множественное число существительных.
5. Образование вопроса (при помощи вопросительного оборота Est-ce que и инверсии).
6. Образование вопроса при помощи вопросительных слов Ou, De quelle coleur, Combien de?
7. Образование женского рода прилагательных.
8. Глаголы avoir, être в Présent (в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах).
9. Количественные числительные от 0 до 100.
10. Оборот il y a (в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах).
11. Притяжательные прилагательные.
12. Инфинитив. Три группы глаголов.
13. Образование и употребление Présent глаголов I, II групп (в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах).
14. Образовние порядковых числительных.
15. Слитные артикли (du, des, au, aux).
16. Указательные прилагательные (ce, cet, cette, ces).

*Лексический материал*

Лексический минимум: слова и лексические обороты.

Разговорные темы: Mes amis, Le temps, Mon appartement. Les saisons.

2 семестр

*Грамматический материал*

1. Инфинитив. Глаголы I, II, III групп.
2. Образование и употребление Passé composé.
3. Le passé composé (отрицательная и вопросительная форма).
4. Le passé composé с глаголом être.
5. Частичный артикль.
6. Образование и употребление le Futur simple глаголов I, II, III групп.
7. Образование и употребление le Futur proche.
8. Образование и употребление le Passé récent.
9. Местоименные глаголы.
10. Спряжение местоименных глаголов в Présent.
11. Спряжение местоименных глаголов в Passé composé.

*Лексический материал*

Лексический минимум: слова и лексические обороты.

Разговорные темы: Le14 juillet - la fête nationale de la France, La Marseillaise, La Tour Eiffel. La Russie. Moscou. La France. Ma journée de travail. La lettre. Mon voyage.

3 семестр

*Грамматический материал*

1. Образование множественного числа существительных.
2. Образование множественного числа прилагательных.

3. Образование повелительного наклонения (l'Impératif).
4. Образование степеней сравнения прилагательных (сравнительной и превосходной).
5. Образование женского рода прилагательных.
6. Подлежащее. Прямое дополнение.
7. Притяжательные местоимения.
8. Личные местоимения (в роли подлежащего, прямого дополнения, косвенного дополнения).

Лексический минимум: специальная терминология

Разговорные темы: Ma profession. Le loisir culturel. Le cinéma. À l'hôtel. Les fêtes françaises. Le tourisme.

**Пример рубежного тестирования**

**Вставьте в предложение необходимый слитный артикль: …** ***centre de Moscou se trouve la Place Rouge.***

du
au
aux

**Вставьте в предложение необходимый слитный артикль:** ***Chaque jour je sors de ma maison à 9 heures … matin.***

au
du
des

**Вставьте в предложение необходимый слитный артикль:** ***Pourquoi vous n'allez pas … théâtres chaque dimanche?***

au
aux
des

**Укажите предложение, в котором употреблена безличная конструкция:**

Kourtchatov est un des plus grands savants de notre époque.
C'est la famille d'un forestier.
Il faut travailler à la faculté de physique.

**Укажите предложение, в котором употреблена безличная конструкция:**

Ouvrez la fenêtre: il fait très chaud!
Au revoir, je dois vous quitter.
Merci pour votre amour et charme.

**Укажите предложение, в котором употреблена безличная конструкция:**

En automne les arbres sont jaunes et rouges.
L'hiver est arrive: il neige, les arbres sont blancs.
Au printemps nous voyons de premiers fleures.

**Употребите в предложении глагол II группы:** ***Vous ... cette belle maison pour y vivre.***

bâtissez
avez bâti
avons bâti

**Употребите в предложении глагол II группы: *Ils … les artistes connus dans ce concert.***
applaudit
applaudis
applaudissent

**Укажите, в каком предложении употреблено время *Futur simple***
Dans ce parc il y aura beaucoup de peuple samedi.
Samedi ce journaliste finit son travail à midi.
Elles aiment le jazz et la musique classique.

**Укажите, в каком предложении употреблено время *Futur simple***
Pour être éléguant mon frère choisira le costume gris.
Je prends les livres et je sors de la chambre.
Il fait mauvais, le soleil ne brille pas.
**Укажите, в каком предложении употреблено время *Imparfait***
Ils sont venus pour passer leur dernier examen.
Attendez un moment, il va sortir.
Nous pouvions visiter le musée chaque matin.

**Укажите, в каком предложении употреблено время *Imparfait***
Vos amis vont nous prevenir de leur visite.
Pierre et Robert n'aiment pas le jazz.
Tu lui donnais ton dictionnaire?

## Пример рубежной контрольной работы

### TEXT

La France est la cinqième puissance économique et le quatrième exportateur du monde. Ses habitants ont un des plus hauts niveaux de vie de la planète. La production agricole de la France est en croissance permanente. L'industrie et l'agriculture sont toujours modernisées. L'Etat développe le transport et soutient (поддерживает) de grands programmes industriels comme, par exemple, la construction aérinotique.

La construction de la Communauté économique européenne a profondément influencé l'économie française. Face à de nouveaux concurrents la compétitivité augmente. Le principe de la libre circulation des hommes, des marchandises, des services et des capitaux dans le cadre du marché unique a ouvert de grandes possibilités pour les échanges économiques et pour la stimulation des entreprises françaises.

La France comme membre de l'Union Européenne participe à la création de l'Union économique et monétaire.

L'Etat définit les grandes orientations de la politique économique et s'appuie pour cela sur la planification, ce qui lui permet d'orienter les investissements vers les secteurs prioritaires. Enfin, l'Etat contrôle de nombreuses entreprises.

**I.** Определите вопрос, ответ на который не содержится в тексте:

1. Qu'est-ce que l'Etat développe et soutient?
2. Quel est le niveau de vie des habitants de la France?
3. Quelle partie de la population active de la France travaille dans l'industrie?
4. La France comme membre de l'Union Européenne à quoi participe-t-elle?

**II.** Определите, какое из следующих высказываний a) верное, b) неверное, c) верное, но не сказанное в тексте:

1. La France est la quatrième puissance économique et le cinquième exportateur de l'Europe.
2. L'Etat développe l'agriculture et les entreprises industrielles.
3. Face à de nouveaux concurrents la compétitivité n'augmente pas.
4. Le marché unique a ouvert de grandes possibilités pour des échanges économiques.
5. Les industries agro-alimentaires jouent un grand rôle dans l'économie nationale.

**III.** Укажите правильный порядок следования суждений в тексте, поставив соответствующие цифры в начале каждого предложения:

Le marché unique a ouvert de grandes possibilités pour les échanges économiques.
L'Etat contrôle de nombreuses entreprises industrielles.
La production agricole de la France est en croissance permanente.
La Communauté économique européenne a influencé l'économie de la France.

**IV.** Определите, какой заголовок к тексту является наиболее подходящим:

1. La Communauté économique européenne.
2. La politique économique de la France.
3. L'agriculture de la France.
4. Le niveau de vie des Français.

**V.** Замените Futur simple в следующих предложениях формой Futur proche:

1. Nos partenaires arriveront ..... demain.
2. Nous donnerons ..... les instructions dans deux jours.
3. Tu sait qu'il reviendra ..... demain.
4. Je finirai ……..... mon travail à temps.

**Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

| **Уровень сформированности компетенций** | | | |
|---|---|---|---|
| **«Минимальный уровень не достигнут» (менее 50 баллов)** | **«Минимальный уровень» (50-70 баллов)** | **«Средний уровень» (71-85 баллов)** | **«Высокий уровень» (86-100 баллов)** |
| *Компетенции не сформированы.*<br><br>Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы. | *Компетенции сформированы.*<br><br>Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка. | *Компетенции сформированы.*<br><br>Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практиче- | *Компетенции сформированы.*<br><br>Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень само- |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | ского навыка. | стоятельности, высокая адаптивность практического навыка |
| **Описание критериев оценивания** | | | |
| Обучающийся демонстрирует:<br>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;<br>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;<br>-непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий;<br>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;<br>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности. | Обучающийся демонстрирует:<br>- знания теоретического материала;<br>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;<br>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;<br>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;<br>- умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить. | Обучающийся демонстрирует:<br>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;<br>- твердые знания теоретического материала.<br>-способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;<br>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;<br>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;<br>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;<br>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам.<br>Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах. | Обучающийся демонстрирует:<br>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;<br>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;<br>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;<br>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора;<br>- умение решать практические задания;<br>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы. |
| **Оценка «неудовлетворительно» /не зачтено** | **Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»** | **Оценка «хорошо» / «зачтено»** | **Оценка «отлично» / «зачтено»** |

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

**Основная литература**


1. Бартенева И.Ю. Французский язык. А2-В1: учебное пособие для вузов / И. Ю. Бартенева, М. С. Левина, В.В. Хараузова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 281 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06030-0.
2. Левина М.С. Французский язык : учебник и практикум для академического бакалавриата /

М. С. Левина О.Б. Самсонова В.В. Хараузова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 488 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-6919-

**Дополнительная литература**

3. Гак В.Г. Новый французско-русский словарь./ В.Г. Гак, К.А. Ганшина.– 13 изд. стереотип.– М.: Рус. яз.– Медиа; Дрофа, 2016. – ISBN 978-5-9576-0430-3.

4. Змеёва Т.Е. Французский язык для экономистов (B1-B2): учебник для вузов / Т. Е. Змеёва, М. С. Левина, М. А. Ерыкина. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 464 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-17106-8.

5. Попова И.Н., Казакова Ж.А., Ковальчук Г.М. Французский язык: учебник для 1 курса институтов и факультетов иностранных языков.– М., 2018. ISBN 5-901074-23-8

6. Потушанская Л.Л. и др. Начальный курс французского языка: Учеб. для ин-тов и фак-в иностранных языков / Л.Л.Потушанская, Н.И.Колесникова, Г.М.Котова.– М., 2022. ISBN 978-5-94770-036-7.

7. Скрелина, Л. М. История французского языка: учебник для бакалавров / Л. М. Скрелина, Л. А. Становая. – 3-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 463 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-2914-0.

8. Французский для туристов./ Под ред. Г.Г. Геннис.– М.:Астрель, 2024. – 384 с. ISBN 978-5-17-084643-6

9. Ходькова, А. П. Французский язык. Лексико-грамматические трудности: учебное пособие для вузов / А. П. Ходькова, М. С. Аль-Ради. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 189 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09251-6

**в) профессиональные базы данных и другие интернет-ресурсы:**

| | |
|---|---|
| Самый большой онлайн-словарь (6000 языков) | https://ru.glosbe.com |
| Все о языках, лингвистике, переводах | https://linguistic.ru |
| Лингвистика. Семиотика. Культура | https://mling.ru |
| Библиотека с книгами по общему языкознанию | http://genling.ru/books/ |
| Грамматика английского языка | https://www.native-english.ru/grammar |
| Корпус английского языка. Корпус текстов из 100 млн слов, содержащий образцы письменного и разговорного британского английского языка из широкого круга источников | http://www.natcorp.ox.ac.uk |
| Иностранные языки онлайн | https://lingualeo.com/ru |
| База произношений | https://ru.forvo.com/ |
| Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - (рекомендуется для иностранных студентов) | https://pushkininstitute.ru/ |
| Онлайн доступ к словам англо-русского словаря, русско-английский словарь наиболее употребляемых слов. | https://wooordhunt.ru/ |
| Толковый словарь английского языка. | https://languages.oup.com/ |
| Институт языкознания РАН | https://iling-ran.ru/web/ru |
| Журнал «Лингвистика и методика преподавания иностранных языков» | https://iling-ran.ru/web/publications/for_lang |

**г) программное обеспечение, ЭБС:**

**- необходимый для обеспечения данной дисциплины комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, а также электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор:**

| № п/п | Наименование | № договора(лицензия) | Страна- производитель |
|---|---|---|---|
| 1. | Windows 10 Enterprise | № 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г | США |
| 2. | Windows 10 Pro for Workstations | № 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г | США |
| 3. | Windows 7 Enterprise | № 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г | США |
| 4. | Windows 7 Professional | № 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г | США |
| 5. | Office Standard 2016 | № 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г | США |
| 6. | Office Standard 2013 | № 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г | США |
| 7. | Office Standard 2010 | № 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г | США |
| 8. | Корпоративная электронная почта (Яндекс.Почта) | №КИС-1965-2025 от 12.01.2026 | Россия |
| 9. | Программное обеспечение 1С: Предприятие. Бухгалтерский Учет. Типовая конфигурация 8 сетевая версия | № СД/108 от 29.08.2017 «МАКСИМУМ-СОФТ СОФТ» бессрочно | Россия |
| 10. | Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат. ВУЗ» | № SBR003-250010357500001от 05.02.2025 (действителен до 04.02.2026) с ОАО «АнтиПлагиат» | Россия |
| 11. | Программное обеспечение 1С: Предприятие 8.3 Управление торговлей | №КП /108 от 29.08.2017 с ООО «Максимум» (бессрочно) | Россия |
| 12. | Программное обеспечение 1С: Зарплата и кадры государственного учреждения 8 | №СД./ №9., 08.06.2025 г. «МАКСИМУМ-СОФТ СОФТ» бессрочно | Россия |
| 13. | 1С: Бухгалтерия 8. Базовая версия | №9 от 21.05.2019, «МАКСИМУМ-СОФТ СОФТ» бессрочно | Россия |
| 14. | Планы | №2191-24, от 09.01.2025 г. (тех.поддержка до 26.02.2026 г.) ООО ЛММИС | Россия |
| 15. | ПО Лаборатории ММИС (Деканат, ПК, Ведомости, Тестирование, интернет расширение и др.) | №2435-24 от 04.03.2025 ООО ЛММИС | Россия |
| 16. | VSDESK | № 210406/01 от 06.04.2021г. ИП И,А.Сергеевич | Россия |
| 17. | DIRECTUM RX – Система электронного документо- | ООО Галактика ИТ договор № 120320/Д/А от 14.03.2022 | Россия |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | оборота | | |
| 18. | MOODLE | Бесплатное | - |
| 19. | ЭБС «Консультант студента» | http://www.studentlibrary.ru<br>Требуется регистрация в библиотеке СОГУ | Россия |
| 20. | РусГард | Бесплатное | Россия |
| 21. | Система веб-конференций (bigbluebutton) | Бесплатное | - |
| 22. | Средства криптографической защиты (КриптоПро CSP, Крипто АРМ) | №120680, от 21.01.2025<br>ООО «Цифровые технологии» | Россия |
| 23. | Средства криптографической защиты (ViPNet) | №0000-000008 от 17.01.2025<br>ООО Экспресс-линк | Россия |
| 24. | Средства криптографической защиты (Континент TLS) | №25/08/22 СЛ от 04.09.2025<br>ООО СКБ-Сервис | Россия |
| 25. | Kaspersky Endpoint Security | № СФ00-001239 от 13.02.2025 ООО Системный Софт | Россия |

## Реестр электронных библиотечных систем (ЭБС) и электронных образовательных ресурсов, доступ к которым обеспечен для обучающихся по образовательным программам, реализуемым в 2026-2027 учебном году

| Название базы данных | Платформа и (или) адрес в сети Интернет | Реквизиты | Правообладатель |
|---|---|---|---|
| «Университетская библиотека Online» Базовая коллекция | https://biblioclub.ru<br>Требуется регистрация. | Договор № 571-12/2025 от 12.01.2026 г. С 01.01.2026 г. -31.12.2026 г. | ООО «НексМедиа» |
| Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX: рефераты и полные тексты научных статей и публикаций, российские научные и научно-технические журналы | eLIBRARY.RU<br>http://elibrary.ru/org<br>Требуется регистрация. | Лицензионный договор № 310-5051/2025 от 31.03. 2025 г. С 14.04.2025 г.-20.04.2026 г. | ООО «Научная электронная библиотека eLibrary.ru» |
| eLIBRARY.RU - ин- | eLIBRARY.RU | Ресурс откры- | ООО «Научная |

| | | | |
|---|---|---|---|
| тегрированный научный информационный портал в российской зоне сети Интернет, включающий базы данных научных изданий и сервисы для информационного обеспечения науки и высшего образования. | http://elibrary.ru/org<br>Требуется регистрация. | того доступа | электронная библиотека eLibrary.ru» |
| «Юрайт»<br>- Учебники по всем специальностям и направлениям подготовки.<br>- ЦУМК по федеральному проекту «Кадры для цифровой экономики» | «Юрайт»<br>https://urait.ru/info/courses?utm_sour...m_campa<br>Требуется регистрация. | Договор № 6237 от 05.12.2023 г. С 31.12.2023 - 31.12.2026 г. | ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» |
| Универсальная база данных East View<br>- полнотекстовый доступ к научным журналам | https://dlib.eastview.com<br>Логин: Khetagurov.<br>Пароль: Khetagurov. | №210-П от 12.01.2026 г. С 01.01.2026 г.- 31.12.2026 г. | ООО «ИВИС» |
| «SocHum» - электронная библиотека социогуманитарного знания (коллекция учебно-методической литературы и научных журналов социогуманитарной коллекции научно- исследовательских институтов РАН | https://sochum.ru | Ресурс открытого доступа | Государственный академический университет гуманитарных наук (ГАУГН) |
| Polpred.com - открытая электронная библиотечная система и интернет-сервисы «Деловые средства массовой информации». | https://www.polpred.com/ | Ресурс открытого доступа | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Доступ к статьям 600 газет, журналов информагентств с архивом за 20 лет:<br>- обзор СМИ;<br>- Россия и зарубежье;<br>- Федеральные округа РФ.<br>- внешняя экономика, право. | | | |
| Национальная электронная Библиотека «НЭБ» | https://rusneb.ru/<br>Требуется регистрация. | Договор № 4513-п от 26.12.2023 г. (на 10 лет с последующей автоматической пролонгацией) Без ограничения срока | Российская государственная библиотека |

**Электронные образовательные ресурсы**

| **Наименование ресурса** | **Содержание ресурса** | **Ссылка на ресурс в сети Интернет** |
|---|---|---|
| Единое окно доступа к образовательным ресурсам | Каталог образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовая электронная учебно-методическая библиотека для общего и профессионального образования | https://web.archive.org/web /20191122092928 /http://window.edu.ru/ |
| «КиберЛенинка» | Собрание научных статей, в основном на русском языке, хотя есть и иностранные публикации. | https://cyberleninka.ru/ |
| Всенаука | Естественные, гуманитарные и социальные науки, психология | Всенаука https://vsenauka.ru/ |
| Библиотекарь. Ру | Бесплатная интернет-библиотека. Книги, статьи, документы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам, учебники, научные статьи, методические пособия.<br>Электронные книги, учебники, периодика, графика, справочная и техническая литература. | https://bibliotekar.ru/ |

| | | |
|---|---|---|
| | На сайте представлено около 10.000 книг доступных для онлайн чтения.<br>- более 50 полнотекстовых справочников и энциклопедий;<br>- Древнерусская литература - летописи, жития святых, воинские повести древней Руси;<br>- сведения иностранных писателей о средневековой России;<br>- большой раздел репринтов книг, газет и журналов 19 века;<br>- биографии и труды русских учёных и писателей;<br>- классическая литература. Мемуары, дневники;<br>- учебники и научные работы по 20 дисциплинам;<br>- более 15.000 картин и художественных изображений. | |

## 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| |
|---|
| **Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся:** преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение. |
| **Библиотека, в том числе читальный зал:** столы, стулья, ПК обучающихся, программное обеспечение. |

### Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподава-

телем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- при наличии по дисциплине курсовой работы продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.